

Guía Práctica de Aprendizaje entre Pares

¿Cómo Realizar Buenas Preguntas?

La pregunta perfecta, teóricamente, es aquella capaz de estimular el debate entre nuestros alumnos, resultar interesante a la vez que desafiante, sirve para detectar dificultades en la comprensión de conceptos entre nuestros alumnos, nos ayuda a valorar si los estudiantes dominan o no la materia... y un largo etcétera difícil de alcanzar.

Por ello, a la hora de ponernos a redactar e idear las preguntas, *no conviene malgastar mucho tiempo intentando crear las preguntas perfectas*. Bastará con que sean buenas preguntas. Después, la experiencia nos ayudará a mejorar nuestra habilidad y a formular mejores preguntas cada vez.

Sin embargo, algunos consejos para empezar son los siguientes:

- ❖ Es importante conocer **cuándo y cómo** realizar una pregunta. Cada profesor sabemos más o menos qué tipo de preguntas son más adecuadas en nuestra materia y más acordes con nuestra propia forma de enseñar.
- ❖ Al idear las preguntas conviene centrarnos en cómo favorecer el aprendizaje de los alumnos (subrayar los puntos principales, profundizar o reflexionar más sobre alguno de los temas, etc.) más que en formular preguntas que puedan convertirse en una especie **de mero “entrenamiento para el examen”**.
- ❖ Cada pregunta debe tener un objetivo y no sólo **cubrir un tema determinado**. El objetivo responde a qué acción pretendemos inducir en nuestros alumnos con dicha pregunta, por ejemplo: mostrar los conocimientos que los alumnos tienen sobre un tema determinado, buscar conclusiones, distinguir dos conceptos relacionados, realizar paralelismos entre dos conceptos o ideas diferentes, etc.
- ❖ Un **error muy común consiste en realizar preguntas demasiado fáciles**. Los estudiantes prefieren preguntas un tanto desafiantes y aprenden más de ellas. Si las preguntas son demasiado fáciles, los estudiantes creen que su único propósito es para mantenerles “despiertos” en clase o para “controlar” su asistencia, por lo que no creen ni siquiera necesario invertir mucho tiempo en pensar la respuesta.
- ❖ En general, **conviene evitar preguntas factuales o meramente memorísticas**.
- ❖ Procurar **utilizar preguntas sobre conceptos donde la respuesta no sea obvia** y deban tenerse en cuenta distintos factores para tomar una decisión.

- ❖ Son un buen recurso **utilizar preguntas que hagan establecer relaciones causa-efecto** (por ejemplo ¿Qué le pasaría a X si incrementáramos Y?).
- ❖ Es **positivo utilizar cierta ambigüedad en las preguntas** ya que fomenta que los alumnos aprendan a prestar atención a los detalles y fomenta la reflexión y el debate.
- ❖ **Una secuencia de preguntas relacionadas** pueden ayudar a abordar un tema complicado o que requiere mayor explicación por parte del profesor.
- ❖ Una buena manera de comenzar a idear preguntas es **echar un vistazo a lo que ya hay disponible**. Ya existen en Internet algunos bancos de preguntas especializados en el uso de tecleras, aunque la inmensa mayoría son en inglés y del área de ciencias.

Algunos Consejos Prácticos

- ❖ Al proyectar una pregunta, conviene esperar un poco antes de mostrar las posibles alternativas de respuesta. Con esto damos algún tiempo a los alumnos para pensar las posibles soluciones a la pregunta antes de verlas proyectadas y fomentamos mas su reflexión.
- ❖ Conviene intercalar el uso grupal con alguna pregunta que requiera a los alumnos contestar de manera individual. Esto evitará que los alumnos se acostumbren a obtener las respuestas de sus compañeros y les hará saber que esperamos que piensen también por sí mismos durante la clase.
- ❖ Es recomendable proyectar los histogramas que aparecen después de cada pregunta para fomentar el debate en torno a las respuestas dadas por los alumnos, pidiendo voluntarios que expliquen y razones del porqué de la elección de cada alternativa.
- ❖ Puede ser interesante utilizar los resultados para el desarrollo de la clase. Por ejemplo si los resultados de clase se dividen en dos grupos al 50% se puede ver como el tema es controvertido y abrir debate a la clase; si los resultados están repartidos entre todas las alternativas podemos indagar las razones de la confusión de nuestros alumnos; si los resultados muestran una amplia mayoría de alumnos que han contestado correctamente nos indica que podemos dar el concepto por entendido, etc.
- ❖ Conviene aclarar siempre a los alumnos cual es la respuesta correcta y por qué o las razones que sustentan esa alternativa.
- ❖ Se recomienda incluir entre 4 y 6 preguntas por clase (45 minutos). Este es el parámetro dado en la bibliografía especializada, por supuesto todo dependerá del tipo de pregunta, de materia, y de muchos otros factores.

- ❖ En cuanto a la puntuación y/o calificación, lo más común es calificar únicamente la participación, ya que es lo más sencillo de calcular. No se recomienda calificar sólo las respuestas correctas ya que puede desvirtuar en cierto sentido la discusión y el debate entre nuestros alumnos e impide además que podamos formular preguntas sin una respuesta única, lo que a veces es interesante desde el punto de vista didáctico. Lo más recomendable es utilizar un enfoque combinado y puntuar extra (aunque sea sólo de vez en cuando) las respuestas correctas, para fomentar que nuestros alumnos se esfuercen a la hora de pensar y contestar a nuestras preguntas.